

长沙汽车工业学校
质量年度报告
(2019)

2019年11月

目 录

前 言.....	4
1 学校情况.....	4
1.1 学校概况.....	4
1.2 学生情况.....	6
1.3 教师队伍.....	7
2 学生发展.....	8
2.1 学生素质.....	8
2.2 在校体验.....	8
2.3 资助情况.....	11
2.4 就业质量.....	12
(2) 就业结构.....	12
2.5 职业发展.....	13
3 质量保障措施.....	14
3.1 专业动态调整.....	14
3.2 教育教学改革.....	14
(1) 公共基础课.....	14
(2) 专业设置.....	14
(3) 师资队伍.....	15
(4) 课程建设.....	15
(5) 人才培养模式改革.....	16
(6) 信息化教学.....	17
(7) 实训基地.....	17
(8) 教学资源建设.....	18
(9) 教材选用.....	18
(10) 国际合作等情况.....	18
3.3 教师培养培训.....	18
3.4 规范管理.....	19
(1) 教学管理.....	19
(2) 学生管理.....	19
(3) 财务管理.....	19
(4) 后勤管理.....	19
(5) 安全管理.....	19
(6) 科研管理.....	20
(7) 管理队伍建设.....	20
(8) 管理信息化水平.....	20
3.5 德育工作情况.....	20
(1) 德育课实施情况.....	21
(2) 国防教育特色开展情况.....	21
(3) 文明风采活动开展情况.....	21
(4) 社团活动.....	21
(5) 团组织学生会建设及活动.....	22

3.6 党建情况.....	22
(1) 抓好重点工作落实，强化党员队伍的教育监督管理。.....	22
(2) 加强理论学习研讨，突出政治建设彰显党员担当作为。.....	22
(3) 抓实党风廉政、师德师风建设，营造风清气正的校园氛围。.....	22
(4) 抓牢意识形态工作领导权，守好校园意识形态主阵地。.....	23
(5) 凝聚群团力量，建设幸福校园，激发活力推动学校快速发展。.....	23
4 校企合作.....	23
4.1 校企合作开展情况和效果.....	23
4.2 学生实习情况.....	23
4.3 开展集团化办学情况.....	24
5 社会贡献.....	24
5.1 技术技术创新人才培养.....	24
5.2 技术服务.....	24
(1) 培训服务.....	24
(2) 技术服务.....	24
5.3 对口支援.....	24
(1) 校际对口帮扶.....	24
(2) 对口扶贫.....	24
5.4 文化传承.....	24
6 举办者履职.....	24
6.1 经费.....	24
6.2 政策措施.....	24
7 特色创新.....	24
案例1.....	24
案例2.....	24
8 主要问题和改进措施.....	30
9 其它.....	30

前 言

2019年，长沙汽车工业学校在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，紧跟党中央步伐，紧密贴合长沙三个中心建设，积极响应长沙市政府《关于深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量的行动计划(2016-2020)》，以“育人为本、对接产业、贴近岗位、服务社会”为办学理念，以立德树人为根本，以服务经济社会发展和促进学生可持续发展为宗旨，以培养学生工匠精神和核心素养为导向，以全新的角度审视自身发展并稳步对接长沙汽车产业发展，紧跟产业链，融入人才链，以特色专业群建设为重点，以教师队伍建设为关键，以扩大现代学徒制人才培养范围和提升学校治理能力现代化为突破口构建现代化的职业学校。学校领导班子与全体教职员工精诚团结，凝心聚力，顺势而为，学校各项工作稳中有进，成绩斐然。

1 学校情况

1.1 学校概况

长沙汽车工业学校是直属长沙市教育局的公办全日制中等职业学校。学校位于长沙市雨花区圭白路109号（长沙市职业教育基地内），学校占地面积100亩，总建筑面积102091.93平方米，固定资产总额为11323.381829万元，学校与职教基地成员学校共享的体育运动场、游泳馆、图书馆、学生公寓、食堂等配套设施建筑面积达12万平方米。学校教学区、运动区、生活区相对独立，布局合理，环境优雅怡人，为老师们教学工作的开展和学生们的成长学习创造了良好的条件。

学校是国家级重点职业中等学校、教育部国防教育特色学校，省示范性（特色）中等职业学校，市卓越中等职业中专学校，2019年正在如火如荼地申报省级卓越校。在“科教兴校，人才强国”战略指引下，学校紧紧以技术技能型人才培养为中心，通过“质量立校、管理兴校、技能强校、文化扬校”的工作思路，形成了系列鲜明的办学特色。在“琢”文化体系下，进一步发扬“军训开路、养成跟上、对接7S、一日三课”和“三自三成两奠基”的德育管理模式；打造“五个特别”精神；形成“三先三后”创业教育文化，为学校持续健康快速发展奠定了坚实的基础；实训基地、专业建设、教学改革齐头并进，教学质量持续提升；军民融合基地应时而生，成为莘莘学子成长的摇篮。

学校对接产业，依托行业，构建了以汽车运用与维修专业和汽车制造与检修专

业为核心的汽车智能制造类和汽车现代服务类两大专业群，辐射带动机械加工技术、数控技术、模具制造技术、机电技术应用，汽车整车与配件营销专业的共同发展，城市轨道运营与管理为辅助专业，其中汽车运用与维修专业是教育部示范专业点，汽车制造与检修专业是省级示范性特色专业。2019 年下期依据专业动态调整机制增设工业机器人应用、增材制造技术应用专业。多年来，学校以两大专业群为依托，建成了省、市级校企合作生产性实习实训基地各 1 个，省、市级现代学徒制试点单位各 1 个，省级特色专业 2 个，省级精品课程 5 门，有市级汽车类和智能制造类示范性特色专业群各 1 个、其他市级项目 3 个。学校实施“校企合作办专业，改革创新强专业”的专业建设思路，积极推进校企产教融合、订单培养，先后建成教育部——上汽通用 ASEP 项目、长汽——奔腾校企合作实训基地、长汽——PPG 联合涂装培训中心等。

通过长沙市政府和长沙市教育局多年来对学校的大规模投入，我校已建成了总建筑面积达 34773.99 多平方米的实习实训基地。其中，汽车智能制造类与汽车现代服务类实训工场 5 个，公共教室 65 间，专业实训室 29 间等，实训仪器设备总值 4035.15 万元，学校成立的职业资格技能鉴定站能为区域企业、职业院校、社会提供实习实训服务和职业资格技能鉴定。

学校建成了以校园数字网络体系、网络安全保障体系和统一身份认证体系的智慧校园系统，提高了管理和教育教学水平。

学校校外实训基地遍布长沙市中心城区。学校先后与上汽通用汽车有限公司、上汽大众汽车集团、广汽菲亚特克莱斯勒汽车有限公司、博世汽车有限公司、申湘汽车集团、长沙比亚迪汽车有限公司、吉利汽车有限公司、湖南晓光汽车模具公司、三一重工、中联重科等省内外多家知名企业建立了稳定的校企合作与人才供需关系，每年为企业输送数以千计的技术技能人才。

学校现有在校学生 2977 人，共 58 个教学班(其中包括机电类对口高考班 6 个)，近五年以来，我校选手连续多年代表湖南省参加全国技能大赛，都取得优异的成绩，学生多次荣获长沙地区职校汽修技能比武、钳工技能比武、数控技术应用竞赛团体总分第一名，并在长沙市中职学生专业技能抽查中，多次荣获合格率、优秀率“双率”第一名，彰显了过硬的办学实力。

我校教师整体素质高。学校现有教职员工 198 人（其中在职教师 161 人，校内

兼职教师 37 人，校外兼职教师 42 人，专任教师 180 人，专任专业教师 101 人）。在 151 名 45 岁以下专任教师中具有研究生学历或硕士学位的教师 16 人，比例达到 10%，“双师型”教师占专任专业课教师的比例达到 92%。现有高级教师 39 人、省级专业带头人 3 人、市级专业带头人 9 人、市级骨干教师 4 人，市级教学能手 3 人，建立了“彭立珍名师工作室”、“李振湘名师工作室”、“袁伯新名师工作室”。设立了不少于学校收入 5% 的教师培训专项经费。

学校建立了政、行、企、校四方联动校企合作体制机制，构建了“工学交替”预备员工制和现代学徒制人才培养模式，办学五十年来，已培养学生几万人。由于学校管理规范，办学效益突出，社会美誉度高，多年来综合考核一直位居全市前列。先后荣获“国家教育部优秀课题实验学校”、“湖南省职业教育与成人教育先进单位”、“湖南省优秀事业单位法人”、“湖南省德育管理工作先进单位”、湖南省“黄炎培职业教育优秀学校”奖、“湖南省学生资助研究先进单位”、“湖南省五四红旗团委”、“长沙市文明单位”、“长沙市劳动模范集体”、“长沙市先进基层党组织”、“长沙市大中专院校招生就业工作先进单位”等荣誉称号。

1.2 学生情况

我校学生总体上是一个积极向上、追求进步的群体，他们正处在由少年变成青年的过渡时期，身心发育和成长快速变化，他们有追求、有理想，他们渴望学习文化知识和专业知识，渴望学到一技之长，渴望提高自己的综合素质，渴望受到社会和学校的重视和尊重。2019 年上期毕业生 1059 人，2019 年下学期统计有在校在籍学生 2977 人，其中学校招收高一新生 1176 人，高二年级学生有 924 人，高三年级学生有 877 人，2019 年秋季学校总人数为 2977 人，拥有 58 个（其中包括机电类对口高考班 7 个）班的教学规模。学生数据对比见下表：

表一、2018 年度——2019 年度学生基本情况统计表

项目 年级	招生规模	在校规模	毕业生规模	学生结构								巩固率	培训规模
				汽车运用与维修	汽车制造与检修	汽车整车与配件营销	城市轨道交通运营管理	机械加工技术	数控技术应用	模具制造技术	机电技术应用		
2018 年度	1004	2979	924	671	644	289	317	449	304	168	137	88.39%	983

项目	招生	在校	毕业	学生结构								巩固率	培训
				579	657	292	321	503	282	164	179		
2019年度	1176	2977	1059	579	657	292	321	503	282	164	179	93.96%	1091
与上一年度比	+162	-2	+125	-92	+13	+3	+4	+54	-18	-4	+42	+5.57%	+108

表二、2019年秋季学生基本情况统计表

项目	学生总数	班级总数	平均班额	最大班额	最小班额	大班额班级总数
高一年级	1176	20	58	71	53	4
高二年级	924	19	48	59	34	0
高三年级	877	19	46	60	27	0
合计	2977	58	51			4

1.3 教师队伍

学校大力加强师资队伍建设，推行教师人事制度改革，实施在职教师培养培训计划，建立了教师到企业生产服务一线实践制度，保证专业教师到企业实习每年不少于一个月，文化课教师下企业不少一个星期，以此不断提高教师专业教学能力和实践能力，2019年学校公招的16名教师和调入的1名骨干教师全部参加暑期培训才上岗。学校教师积极开展教育教学研究，2019年立项4个省级教育教学改革项目和5个省精品课程。2019年马炼诚、彭玲团队入围全国职业院校教师教学能力比赛总决赛，双双荣获国赛二等奖，张慧等5支团队参加全省职业院校教师教学能力比赛获5个一等奖，舒萍萍团队等在市赛、省赛中也都拿到了一等奖或二等奖的好成绩。李洁婷老师在全国交通运输行业班主任基本功比赛中取得了一等奖的好成绩；肖丽娟老师在全省班主任基本功比赛中获得二等奖的好成绩。

表三、教师队伍情况

项目	年份		
	2019年	2018年	2017年
师生比	15.04:1	15.8:1	15.9:1
“双师型”教师占专业课教师	92.00%	47.00%	87.34%
兼职教师比例	39.90%	40.00%	45.00%
专任教师总数(人)	180	200	163
专任教师中本科以上学历比例	97.33%	80.11%	77.91%
专任教师中硕士以上学历比例	8.89%	20.55%	10.43%
专任教师中高级职称教师比例	21.67%	20.50%	22.70%

1.4 设备设施

2019年，学校狠抓专业内涵建设，投入专项资金819.74元，进行了中心机房UPS电池更换、音乐和舞蹈教室装修及器材采购、校舍地面及室外设施维修、校史陈列馆、校园楼宇四周提质、办公电脑及打印机、书香校园阅览室、配电间改造等项目建设；同时采购了新能源汽车检测与维修设备、汽车专业实训教学及技能训练耗材、加工制造类专业教学及技能训练耗材、教学交互式智能平板、教学音乐器材等采购项目，从而进一步打造了安全生产标准化的实训工场和优美的教学环境。

表四 2017年度——2019年度学校设备设施基本情况统计表

项目 年级	生均教学仪器设备值	生均实训实习工位数	生均纸质图书
2017年度	14926	0.5	职教基地公用图书馆
2018年度	15896	0.53	
2019年度	13554.43	0.6	
与上一年度相比	2341.57	0.07	

2 学生发展

2.1 学生素质

学校以培养“纪律严明、作风过硬、技能精良、素质超群”的长汽学子为目标，坚持军训开路、养成跟上的军事化管理模式，在注重文化基础的同时，通过多种多样的活动有效加强学生职业素养、身心健康、全面发展的教育。

2019年，学生参加全省公共基础课普测合格率为94.68%以上，专业技能等级考试中级合格率100%，体质测评合格率为100%，学生毕业率均达100%。学生代表长沙市参加2019年湖南省中职学生技能大赛取得了优异的成绩，囊括了车身涂装（涂漆）、汽车营销、车身修复（钣金）、汽车机电维修等项目的一等奖10个，二等奖2个，在全国中职汽车维修赛项汽车机电维修、车身涂装（涂漆）、车身修复、新能源汽车、汽车营销项目中获得1银5铜的优异成绩等奖。学生参加黄炎培创业比赛获专项赛3个市级一等奖、1个省级二等奖、获常规赛1个市级一等奖、1个省级三等奖。学生参加2019年长沙市中职学生技能大赛取得了汽车机电维修等项目的11个一等奖，6个二等奖，10个三等奖。46人参加高考，一二本上线人数达6人，其余同学都是上大专线。

2.2 在校体验

学校坚持以生为本，坚守一流的教育教学质量，高度重视学生在校多形式体验，教育教学、顶岗实习、校园文化、社团活动及校园生活等多维度考量常态化，学生测评满意度高。

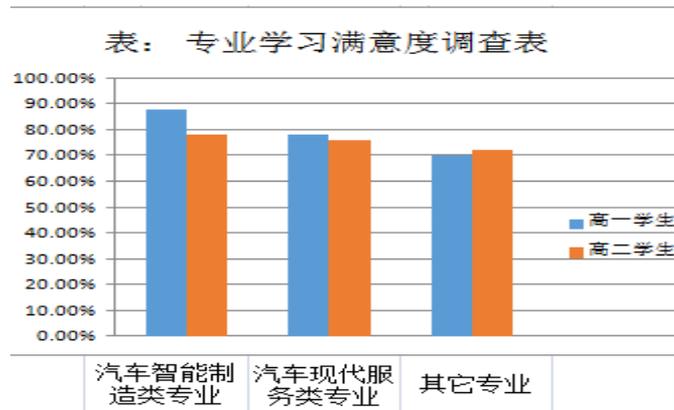
理论学习满意度。

学校以教学诊断与改进为抓手加大教学模式改革，公共基础课以全省职业学校文化课普测为推手带动整体学习氛围的形成，早晚自习教师下班辅导效果好，专业课以“基于工作过程”的课程体系改革向纵深推进，“现场教学”、“任务驱动项目教学”、“模块式教学”等教学模式广泛采用，课程内容与企业岗位要求“零距离”接轨逐渐形成，充分调动了学生学习积极性，促进教学质量的稳步提高，2019年，学生参加全省公共基础课普测合格率为 94.68%以上。本年度，我校在市局的随机问卷抽查中学生对理论学习的满意度达到 99.8%。

专业学习满意度。

学校根据职业教育“以能力为本位，以就业为导向”的培养目标，专业教学普遍实施“任务驱动”理实一体项目教学模式，根据工作情景来设计学习任务，引导学生自我探究，在做中学，在学中做，在动手动脑掌握知识，注重培养学生的专业技能和实践能力，同时，邀请业界优秀毕业生来校讲座，让学生感受专业发展的美好未来，从而提高专业学习的主动性，学生对专业学习的满意度高。本年度，学生参加省劳动厅组织的专业技能鉴定合格率 100%，中级以上水平达 100%。学生专业学习满意度问卷调查具体情况如下（问卷星调查统计人数 2100 人）。

图一、专业学习满意度

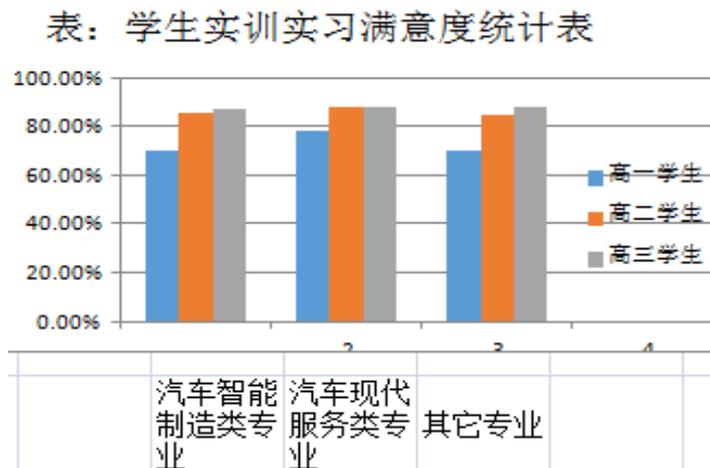


实训实习满意度。

学校实训管理全面实施 7S 管理，既规范了实训设备使用与管理，又培养了学

生良好职业素养，学校严格实习实训要求，强化过程管理和评价结果的运用，我校学生对实训实习满意度问卷调查具体情况如下（问卷星调查统计人数 2977 人）。

图二、实训实习满意度



校园文化和社团活动满意度。

本年度，学校以文明风采活动为引领，大力加强校园文化和社团活动，新建的校史馆让师生体会到学校艰苦奋斗的历史，培养了师生的爱校护校意识，建成的以社会主义核心价值观为主题的文化广场已成为传递学生正能量的主战场，同时，以文明校园创建为抓手，不断优化学校环境，为全校师生提供了一个和谐优美舒适的生活环境。本年度，学校开展了文明班级、文明个人、文明宿舍、文明餐桌、文明办公等创建评比，不断提升学生文明形象。2019 年上学期，高一高二年级均开展了研学旅行、教工团支部到橘子洲开展“追随伟人足迹，牢记初心使命”的主题团日活动、庆祝建党 98 周年表彰大会暨“初心与使命”先锋故事会等活动。通过各项活动的开展，激发了师生的热情，增强了师生的凝聚力和向心力，为学校更好地发展奠定基础。2019 年下学期，学校以迎省级文明城市督导为抓手，积极创建为市级文明单位，通过测评，我校学生对校园文化建设的满意度最高，达到 100%。

本年度，文学社、合唱团、啦啦操、朗读者、舞蹈队、书画社、创新小组、各种球队、校园广播站、记者站、文艺演出队等社团活动多样，做出了成果、做出了特色，特别是校社共建雷锋服务队已做成了品牌，团委充分利用国庆 70 周年活动组织各社团开展了丰富多彩的文化活动，展示了祖国 70 周年的伟大成果，张扬了学生个性魅力，提升了学生爱国爱校意识，也增强了学生文化素质。德育处每期末对社团活动进行检查评比活动并纳入年度绩效考核，以调动师生积极性，我校学生

对社团活动满意度较高，达到 99.9%。

学生生活满意度。

本年度，学生公寓安装了空调，生活环境优越，在职教基地管委会的统一调度下，学生后勤处更换了物业，调整了男女生宿管人员，加强了后勤服务人员的学习，增强了他们的服务意识，使物业管理更加尽职尽责。

本年度，学校坚决执行长沙市教育局《长沙市中小学校学生食堂管理实施细则》文件中关于食堂归口学校管理的指导方针，实行食堂全方位目标管理，加强食品卫生安全监管，不断提升学生膳食管理工作的科学化、规范化水平，通过实施“食品安全、快乐就餐、营养膳食、餐费监测、明厨亮灶”五大工程，食堂饭菜种类丰富搭配均衡，服务周到。

学校举行家长开放日邀请家长来校体验学生生活，家长和学生对生活满意度很高，达到 100%。

校园安全满意度。

本年度，学生对校园安全满意度达到 99.9%。成绩的取得主要来自于如下几个方面：1. 校长为学校安全第一责任人。2. 以全方位 24 小时巡防巡查为主、以网络监控为辅，防治结合，较好的履行了岗位职责。3. 每月一次安全疏散、逃生自救演练入脑入心。4. 安全知识讲座提高全校师生的安全意识和防范能力。5. 安全考核工作执行“周周评”、“月月查”制度，发现问题及时解决。

毕业生对学校的满意度。

本年度，市教育局考核办通过电话联系和扫微信二维码的形式对我校毕业生进行问卷调查，其满意度达到 99.5%。总结其原因：1. 学校跟踪毕业生就业情况三年，把握学生就业稳定情况，让家长学生满意。2. 毕业生专业对口率高。3. 毕业生收入较高。4 毕业学生走入社会认可学校的军事化管理对其人生的正确影响。

2.3 资助情况

2019 年，我校严格执行中职学生免学费和国家助学金政策，对生活有困难的学生进行帮扶，同时，我校积极拓宽社会捐助与学生勤工助学的通道，各方共推贫困学子学业成长。

表五、2018 年国家免学费、助学金、长沙户籍免学费资助金统计表

单位：万元

项目 年份学期	国家助学金	国家免学费	长沙地方扩 面免学费	合计	受益学 生数
2018年春季学期	72.2	332.88	41.88	446.96	3123
2018年秋季学期	68.9	313.68	43.68	426.26	2978
2018年合计	141.1	646.56	85.56	873.22	6101

表六、2019年国家免学费、助学金、长沙户籍免学费资助金统计表

单位：万元

项目 年份学期	国家助学金	国家免学费	长沙户籍 免学费	合计	受益学 生数
2019年春季学期	66.5	304.2	42.24	412.94	2887
2019年秋季学期	70.9	312.84	44.04	427.78	2974
合计	137.4	617.04	86.28		

备注说明：

- (1) 2019年秋季学期长沙地区继续扩大免学费范围。
- (2) 2018年受惠学生人数为:6101人；2019年受惠学生人数为:5861人。

2.4 就业质量

在国际经济形势变幻莫测的形势下，2019届我校毕业生就业总体情况保持稳定，就业率达100%，毕业生平均月收入持续增长，就业结构有所优化。

(1) 指标卡核心指标

“指标卡”核心指标保持稳定，个别指标与上届基本持平。2019届毕业生平均月收入为2310.00元，比2018届的1905.9元上升了404.10元；2019届毕业生就业率为100%，与2018届的100%持平，继续保持高就业率，毕业生对母校的综合满意度为99.2%，与2018年基本持平；企业对毕业生的满意度98.1%。

表七、2018-2019届中职学校毕业生指标卡指标参数

指标	单位	2018届	2019届
就业率	%	100	100
月收入	元	1905.9	2310.00
机加工类专业相关度	%	82.59	70.79
汽车类专业相关度	%	99.7	100
城轨类专业相关度	%	75.9	61.00
校友满意度	%	99.2	93.9
自主创业比例	%	14.32	0.35
企业满意度	%	98.1	97.0%

(2) 就业结构

我校 2019 届毕业生共有 1059 人。从就业的区域看，2019 届毕业生在本地就业的人数为 1059 人，较为合理地分布在各长沙各产业园区，学校服务区域经济发展的作用日趋明显，反映出学校服务本地经济发展作用明显，同时也在这一个方面反映出了长沙经济与长沙职业教育的协调发展。

我校紧跟长沙产业调整步伐，从就业的产业看，2019 届毕业生全部安排在长沙汽车产业、智能制造、新能源技术、工程机械、轨道交通等支柱产业，基本反映了我校专业服务产业的办学理念，也反映了长沙各园区产业的发展对技能人才的需求一直保持旺盛的需求，长沙经济增长后劲十足。

从就业的企业看，2019 届毕业生到大中型合资企业和民营企业等服务的比例为 99.0%，比 2018 届毕业生比例为 99.5%，下降了 0.35 个百分点，自主创业 15 人，反映出我校中职学生自主创业的意识正在增强。

表八、2018-2019 届中职学校毕业生就业去向

指标	单位	2018 届	2019 届
留在当地就业比例	%	100%	100%
到大中型合资企业和民营企业服务比例	%	99.5%	99.0%
自主创业就业（人）		5	15

表九、2019 届中职学校毕业生本地区就业面向

产业面向	汽车	加工制造	城轨	小计
就业人数	617	266	97	1059
占本地区就业比例	62.96%	27.14%	9.90%	100.00%

2.5 职业发展

毕业生跟踪调查结果显示，我校中职学校学生毕业三年后收入较快增长，增速高于城镇单位在岗职工平均水平，近五成毕业生实现了较大幅度工资晋升，呈现出较为强劲的职业发展能力。

（1）毕业一年后月收入较快增长。2018 届毕业生一年后平均月收入达到 3050.00 元，比毕业当年增加 1144.1 元，增幅为 60.06%，显示出较好的发展潜力。

表十、2018 届我校毕业生 2018-2019 年度收入增长情况

指标	2018 年	2019 年
2018--2019 届毕业生月平均收入（元）	1905.9	3050.00
2018--2019 届毕业生月收入比工作起薪平均增加额（元）	0	1144.10

（2）近 12% 的学生毕业一年内得到职务晋升。对 2018 届毕业生跟踪调查结

果显示, 1.50%的毕业生实现了职务提升, 其中晋升2次的比例为1.20%, 从生产岗位晋升到管理岗位的比例为0.55%。

表十一、2018届我校毕业生职务晋升情况

指标	2019年
2018届毕业生近一年发生过职位晋升的比例(%)	1.50%
其中晋升2次的比例(%)	1.20%
从生产岗位晋升到管理岗位的比例(%)	0.55%

表十二、近三年来我校毕业生自主创业情况(汇总至2019年11月)

指标		2017届	2018届	2019年
自主创业人数	实体店	3	2	3
	网店	10	2	7
	其它形式	2	5	5
年利润在五万元以内的人数		24	5	2
年利润在五万元以上的人数		2	0	0

3 质量保障措施

3.1 专业动态调整

2019年下学期, 学校适当调整专业布局, 增加新能源汽车维修和工业机器人应用及增材制造技术应用三个专业招生人数, 着力打造汽车智能制造类专业和汽车现代服务类专业两大特色专业群, 以更好适用全市产业结构调整 and 转型升级需求。

3.2 教育教学改革

(1) 公共基础课

学校公共基础课的学习不仅是学生学习、理解、掌握、精通专业知识与专业技能的基础, 也是未来步入社会的基础, 为此, 学校着力以公共基础课普测为抓手推动公共基础课程教学改革, 提高教学质量, 从而提升学生基本素质, 为其后续学习能力的提升夯实基础。在教学上加大信息化手段的应用, 让学生想学、乐学、会学, 从课堂教学活动的设计和安排上入手, 要求任教教师给学生自主学习空间、合作探究的时间和展示自我的舞台, 促进了公共基础课程教学质量稳步提升。

(2) 专业设置

学校立足湖南, 立足长沙地区汽车行业前、后市场发展方向, 立足园区, 专业布局趋向专门化、特色化, 2019年, 专业群建设布局调整为汽车智能制造和汽车现代服务两大特色专业群, 群内专业以汽车运用与维修专业和汽车制造与检修专业

为核心，实现重点带头，整体提升。

(3) 师资队伍

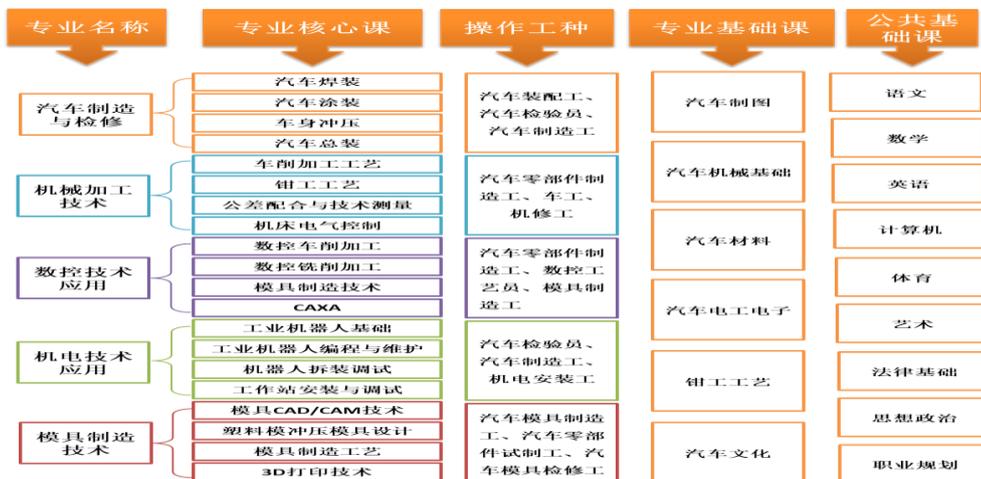
以工科类为主的中职学校很难招聘至高水平专业技术人员，如 2019 年暑假，学校公开招聘的 22 位临聘教师由于报名人数少，学历结构整体偏低，高技能水平不足，但学校还是克服多种困难、采取多种方法和途径加大“双师型”教师队伍的建设，教师队伍学历结构、职称结构还是较前年有了长足的进步。过去的一年，教师积极参与教学的研究与改革，教学研究论文本年度达 33 篇，40 人次参加国家省市教学能力比赛赛课获一二等奖，教师教学效果较好，学生比较满意。

(4) 课程建设

①在汽车智能制造专业群内实施重构三位一体的模块化组合式专业课程体系。

2019 年，实施构建“素质基础课程+专业基础课程+专业核心课程”三位一体的模块化组合式课程体系，使课程开设与产业需求对接（见下图三）。正在与企业合作共同开发校本教材《汽车制图》、《汽车焊装》。

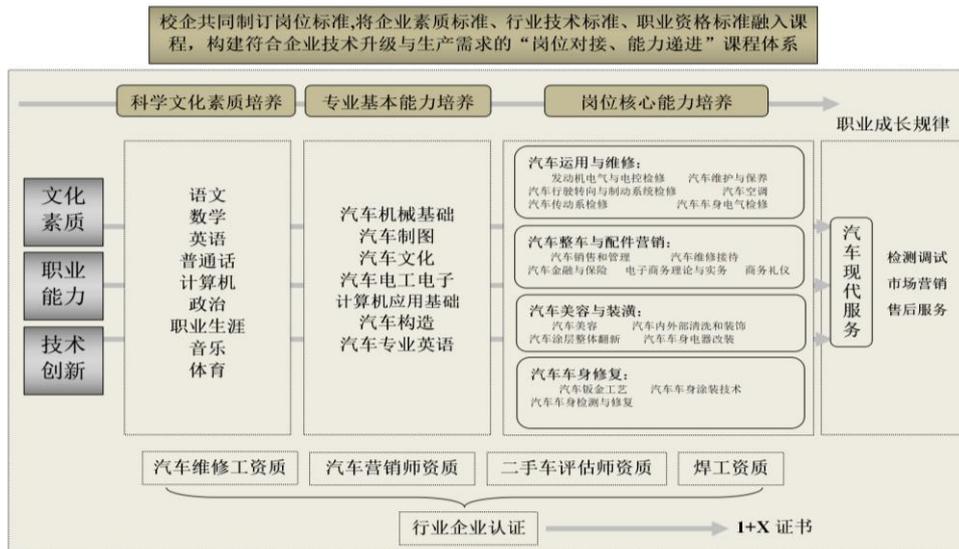
图三、三位一体的模块化组合式专业课程体系



②汽车现代服务专业群以职业需求为导向以工作任务为载体，尝试 1+X 证书制度下的课程体系改革

2019 年，整体构建专业群课程体系。根据技术相关或相近的原则，优化岗位基础能力平台课程，按照群内各专业发展定位，建立具有自身特点的岗位能力核心课程，系统构建“以工作任务为载体、工作过程为导向、德技并修”专业群课程体系（下图四）。

图四、“以工作任务为载体、工作过程为导向、德技并修”专业群课程体系



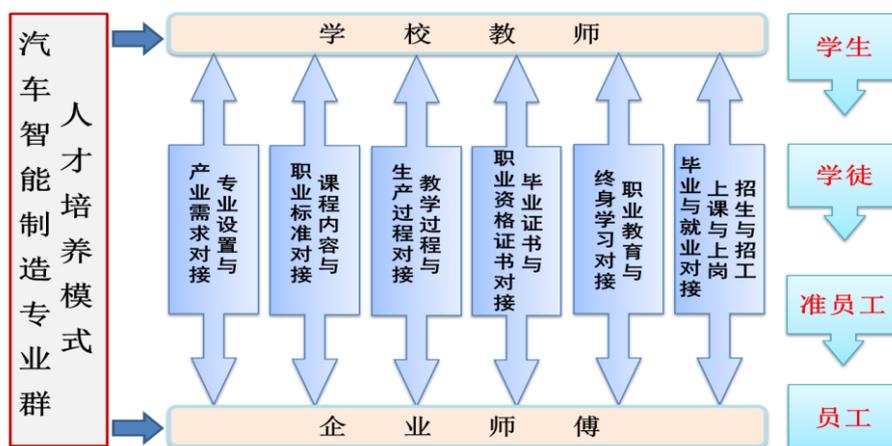
2019年，重构了专业群特色课程。以“做”为核心，实现教学过程与生产过程对接。以开发特色校本教材为基础，配套数字化教学资源，实现数字化教学，远程教学，虚拟技能训练，创新教学方法和手段，提高教学效率。以立德树人为根本任务，凸显素质教育特色，健全课程思政、德技并修的育人机制。以职业资格培训与鉴定为参照，正在联合鉴定中心和行业管理办公室开发“汽车维修工”、“汽车钣金工”、“汽车电工”、“汽车营销员”等网络资源，实现远程学习及在线专业理论知识测试。本年度，正在建设7门汽车现代服务专业群基础能力课程，正在建设16门专业群核心能力课程，以各专业职业资格标准和岗位要求为根据，完善各专业实习实训内容，力争实践教学时间达到专业总课时的50%以上，从而建立科学、完整的实践教学评价体系，促进实践教学质量快速提高。

(5) 人才培养模式改革

①汽车智能制造专业群完善“双导师，六对接，四位一体”的专业人才培养模式（见下图五）。

按照现代学徒制理念，学校依托企业，对接行业，充分发挥学校专业教师和企业技术人员“双导师”作用。教育教学由学校教师及企业兼职教师共同实施，校内实习由学校负责，校外实训由企业负责。校企合作贯穿招生、教育、就业全过程，实现“学生→学徒→准员工→员工”四位一体培养目标。本年度，长沙比亚迪汽车公司、湖南晓光汽车模具公司等2家企业续签深层次的合作协议，试点现代学徒制工作的顺利推进。

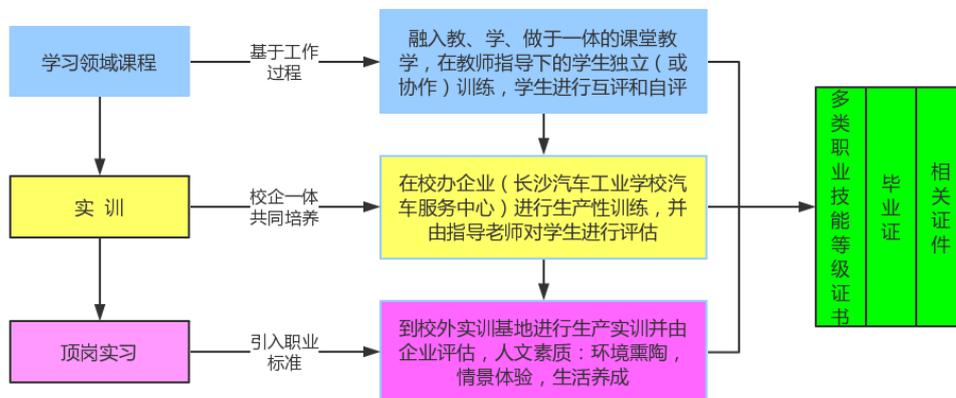
图五、人才培养模式框图



②汽车现代服务专业群以提升职业素养为核心，完善产教融合、校企合作、多层次、多元化的人才培养模式。

2019年，积极完善“定向培养、联合培养、订单培养”的人才培养目标，深圳实施预备员工制和现代学徒制等“工学交替”的人才培养模式，探索实施1+X证书制度（下图六）。

图六、“工学交替”汽车现代服务专业群人才培养模式实施示意图



（6）信息化教学

2019年，信息化教学不断推进，翻转课堂、微课程、网络课程等形式让教学的表现形式更加直观、形象、多元，构建了充满活力和生机的课堂。通过教育信息化带动了教育现代化。

（7）实训基地

本年度对上汽通用 ASEP 项目实训工场、新能源汽车、工业机器人、3D 打印等实训中心和部分理实一体教室进行了修缮，提高了实习实训装备水平，建立与行业

企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训装备标准体系，加强了教科研及服务体系建设。

(8) 教学资源建设

新建了阿里钉钉云办公系统，教师办公更加智能化，通过校园云平台的建设提升了信息化教学能力。

(9) 教材选用

本年度学校使用国家规划教材和近三年出版的教材比例高，比例占 85%以上；符合学生实际情况。学年结束后，教务处组织学生对教师所选用的教材质量进行了评价，使教材质量评定工作经常化和制度化。通过同行、学生对选用的教材评价结果统计，总体评价良好。

(10) 国际合作等情况。

坚持国际视野与国际接轨，有步骤分阶段开展职业教育国际合作和国内合作，这是我校开展国际合作方针，本年度，派遣一名教师出国考察非洲职业教育情况，选派了龚晓燕、刘润等十多名老师参加国家级培训和上汽通用公司培训，汽车类专业广泛选用上汽通用公司教材，积极借鉴上汽通用项目教学法，这种方法充分调动了学生的积极性，学生的实践操作能力也不断增强。同时，正规划与德国职业学校结成对子，教学上互通有无。本年度，我校接待各类国际交流团队达 50 次。

3.3 教师培养培训

2019 年，学校抓实四大工程（文化传承工程、教学出师工程、班级示范工程、专业成长工程），落实师徒结对帮扶 40 对，稳步提升青年教师综合能力，教科室组织近 50 名教师参加长沙市教师信息化能力培训，组织 60 人次参加各级各类培训，不断增强教师的业务能力。此外，各教研组积极开展教研活动，组内集体备课、公开课互相评课等形式，不断提升教师教学水平，教师能力提升取得丰硕成果，有胡冬生同志通过长沙市名校长年度考核，周毅老师获国寿育人优秀奖，彭玲、张慧被评为市级骨干教师，蒋芳琨被评为市级教学能手等。此外，在 2019 年湖南省职业院校教师教学能力比赛中，我校 5 个参赛团队均获得优异成绩，其中 3 个团队获得一等奖第一名，有两支团队于 11 月底双双取得国赛二等奖好成绩，在 2019 年湖南省职业院校教师职业能力比赛专业技能操作竞赛中李思成、姚灿程、周钊分获一、

二、三等奖。

3.4 规范管理

(1) 教学管理

本年度，教务处以完善人才培养方案和教学标准体系开展课程改革，以抓“四关”（教学计划、备课、作业、课堂教学）搞好常规教学工作，充分发挥教研组长引领作用，教师听课人均在15节以上/期，通过校本研修加强了备、讲、批、辅等各环节的过程管理，使得教学工作顺利地走向规范化、制度化的轨道。

(2) 学生管理

2019年度，学校每月举行了全校性军训会操，锤炼了学生的军人素质，各个班级不断创新新闻述评活动形式，此外，班主任训练营、心理健康讲座、主题班会、禁毒教育、防溺水安全工作、家长会、各种志愿服务、教师家访等多项活动，凝聚了师生力量，营造乐学勤学氛围。学校坚持全员育人制度，全校老师均参与到班级管理中来，形成了良好的学风，学生的素质也在不断提升。

(3) 财务管理

学校健全财务制度，使财务人员有章可循。财务支出采用国库集中支付制度，会计和出纳岗位分工明确，通过内部稽查，及时审核财务、成本、费用等计划指标是否齐全，编制依据是否可靠，有关计算是否衔接；及时审核各项财产物资增减变动和结存情况，并与账面记录核对，确定帐实是否相符；及时审核会计凭证、会计帐簿、会计报表和其他会计资料合法、真实、准确等等。

(4) 后勤管理

本年度，学校在基地管委会的统一管理下，通过公开招投标选定保利天创物业为学校服务，在日常卫生、绿化、水电等方面管理较原来有很多积极变化，后勤保障功能进一步得到彰显，为师生创造良好的生活环境。如：安保必须二十四小时值勤以保障校园安全，水电工必须在五分钟内到电器事故现场、保洁员每天必须进行四次保洁等，校支委、行政和值班老师每天对宿舍进行不定期巡视，及时了解设施设备运转的情况，学校小件物品货比三家实行公平商城定点采购，大宗采购，实行招标制度，确保采购物质达到物美价廉。

(5) 安全管理

学校实行封闭式管理，严格学生请假制度。学校重视平时的安全教育，全体师生牢固树立“安全第一，预防为主”的思想，学校与教师签定了责任书，做到时时讲安全、事事讲安全、处处讲安全。每月都举行一次的安全演练，每月一次安全教育会，每月举行一次防火、防电、防煤气中毒、饮食卫生等方面安全知识竞赛，班级经常举行安全主题班会，对学生进行全面的安全教育。学校重视健康教育，特别是用眼健康教育，本学期，医务室组织全校学生进行视力筛查，加强传染病的预防工作和宣传工作。学校构建家校安全屏障进行多层次的安全教育，确保财产和人身安全。此外，全面推进依法治校，推进学校章程实施，依法依规签订各项合同。在2019年上学期，学校被评为长沙市依法治校示范学校。

(6) 科研管理

学校牢固树立全体教师参与教育科研的意识，形成“工作问题课题化”的科研特色，建立了一支理论功底扎实，实践操作能力强的骨干科研队伍，本年度，学期初和期末，学校聘请了高校、上级教科院所、企业专家和学校教师等开展教育科研的专题讲座10次，还组织了学校教育科研骨干开展专门培训，组织课题组成员开展相关的调研与学习，本年度，学校教师成功申报了4个省级教育教学改革项目和5门精品课程，各教研组的校级课题正在研究。本年度我校教师省级以上刊物发表论文或论文获奖33篇，今年结题的课题有2个。

(7) 管理队伍建设

我校十分注重中层干部的培养和建设，努力培养一支政治上坚定、思想基础好、业务技能精、工作作风硬的骨干队伍。学校推行中层干部竞聘上岗，本年度根据工作需要转岗了3名中层干部，增强了学校的生机和活力，激发广大中层干部爱岗敬业、恪尽职守、开拓进取精神。

(8) 管理信息化水平

学校以围绕科学与实用的目标，投资三百多万元建成三套信息综合化平台：即网站系统、应用系统、保障系统，投资一百多万元更换了教室的投影设备，使教师的信息化水平处于高位状态，积极实施《校园网管理制度》，主控室努力提高网络安全的管理水平，加强网站、FTP服务器的安全防控，对校园网内计算机的运行状况进行监控，及时查、杀病毒，减少校园网内病毒的传播，保证了学校网络畅通。

3.5 德育工作情况

学校坚持把德育放在首位，学校坚持军训开路，养成跟上的德育教育措施，保障学生德才兼备的德育素养，构建了“长字号”学生自主管理的有效方式和途径，形成了常态化、长效化的职业精神培育机制。

(1) 德育课实施情况

学校以班级特色建设为抓手，活动为载体，大力加强社会主义核心价值观教育，积极把中华优秀传统文化和军事化管理的理念融入课程和教材体系，建设了学生真心喜爱、终身受益的思想政治理论课程。

(2) 国防教育特色开展情况

2017年学校被教育部认定为“国防教育特色学校”。同年被认定为市级特色项目，2019年，学校进一步将国防教育与德育管理相融合开展系列特色教育活动，培养学生工匠精神，从而形成鲜明的德育管理品牌，在全省乃至全国起到了引领示范作用。主要工作有：整合了课程资源，强化国防意识，培育学生爱国之情；抓好了阵地建设，传播国防文化，磨练学生军人之志，如：朝会升旗、国防教育主题讲座、国防教育主题班会、军训月会操、一日四课（早训话、军歌午唱、晚放学、新闻述评）、校园网站、校园广播站、校园文化走廊、橱窗等有计划地开展国防教育、活动成果展的宣传；打造了精品活动，树立国防精神，感如学生敬畏之心。如“七一”、“八一”、“十一”等重大节日纪念日，开展国防教育，促进努力学习。

(3) 文明风采活动开展情况

2019年，在学校领导高度重视下，德育处精心组织，学生在文明风采大赛中，在学校师生共同努力下，取得优异成绩。其中男子篮球获长沙市一等奖，女子排球获长沙市二等奖，才艺舞蹈类活动也包揽了长沙市一、二、三等奖。此外，演讲比赛中获湖南省一、二等奖各1个，文明风采朗读者决赛获5个市一等奖，其中2个集体节目，两个个人节目入围省赛，啦啦操比赛获省级二等奖，并获评体育道德风尚奖；德育案例获湖南省一等奖2个、二等奖1个、三等奖3个等。

(4) 社团活动

本年度组建文学社、合唱团、舞蹈队、书画社、创新小组、各种球队、校园广播站、记者站、文艺演出队等人文素养类社团和专业社团，学校安排专门的指导老师，定期开展社团活动各10次，从而使校内的课堂及课余氛围得到很大的活跃和增强，学生的校园生活过得更有意义！

(5) 团组织学生会建设及活动

一年来，学校始终坚持党建带团建，按照“强组织、聚人心、抓服务、增活力”的总体思路，着眼于巩固和加强共青团学生会组织和民主建设，目前，共青团学生会全都进行了换届调整，把发展学生团员作为团的工作主体，在学校德育工作中切实增强团员的主体意识，激发他们的主体活力，发挥了团员的主体作用，初步形成了以学生会、团委为核心学生德育工作模式，二大团组织系统在德育处的直接指导下，全心服务青年团员和学生成长成才。本年度，教工团支部到橘子洲开展“追随伟人足迹，牢记初心使命”的主题团日活动等。

3.6 党建情况

党组织积极参与学校发展规划、重大改革举措、重要人事安排、基本建设、经费管理以及师生切身利益等重大问题的讨论、研究和决策，做好统一战线工作、关心群团组织活动。

(1) 抓好重点工作落实，强化党员队伍的教育监督管理。

学校党总支和五个支部的“三会一课”和主题党日教育扎实开展；积极发展6名入党积极分子；党员到社区报到率为100%，4个党支部与社区签订了共建协议，建立了支部与社区的资源需求清单；各党支部积极开展党员一对一结对帮扶“双困”学生和支部联点问题班级。

(2) 加强理论学习研讨，突出政治建设彰显党员担当作为。

认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，结合调研报告、开列问题清单、查摆任务、解决群众关心的实际问题。各党支部运用“红星云”微信公众号和“学习强国”等新媒体开展党建学习常态化，网络学习名列全市教育系统前列。

(3) 抓实党风廉政、师德师风建设，营造风清气正的校园氛围。

强化了党总支的组织领导，建立问责机制，落实责任追究制度，开展廉洁警示教育，紧绷道德的底线、纪律的红线，开展廉洁文化进校园“五个一”活动，营造风清气正的氛围，坚持“三重一大”集体决策制度，开展专项治理，创建清风阳光校园，常态化开展师德师风教育，开展“违规补课”、“违规征订教辅教材征订”等专项整治活动，对体罚、排挤学生、不规范的教育教学行为等有违师德师风的行为及时制止，并给与了相应的考核处理。

(4) 抓牢意识形态工作领导权，守好校园意识形态主阵地。

加强了课堂思政教育，守住思想教育主阵地，加强了对校园网站、学校微信公众平台、教师工作 QQ 群、微信群的管控和利用，传递正能量，积极培育和践行社会主义核心价值观。

(5) 凝聚群团力量，建设幸福校园，激发活力推动学校快速发展。

一是创新“党建带团建”活动，构建青年教职工的成长平台。二是加强工会工作，建成了教工休闲书吧和健身房，开展各种文体活动，学校成为职工的幸福之家。三是优化女职工工作，激发女职工的工作热情。四是开展支部联点问题班级，党员联系学困生、老党员携手青年班主任结对帮扶成长活动，有效化解学校班级管理散和教师成长慢的难点问题。

4 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

2019 年，学校积极推动校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制试点，推进专业教学紧贴企业岗位实际，有效开展实践性教学。如汽车智能制造类专业群积极对接湖南晓光汽车模具公司、长沙比亚迪汽车公司等 2 家园区企业，推广实施预备员工制人才培养模式。汽车现代服务类专业群积极对接上汽通用汽车有限公司、申湘汽车销售有限公司和上汽通用车工坊湖南区委会等企业和行业协会，推广实施现代学徒制人才培养模式。另开展订单培养合作企业有 11 家，建立了 11 个校外实习实训基地，如广汽菲克、上汽大众长沙工厂、吉利控股集团、博世汽车、福田汽车，实现学校、企业、学生三方共赢。2019 年，学校被评为上汽通用校企合作“特别贡献奖”，姚灿程老师参加上汽通用公司组织的校企培训教师专业技能比赛获全国第四名。

4.2 学生实习情况

我校学生实习分为校内、外实习和顶岗实习三种，学校制定了《校外实习管理制度》、《校内教学实习管理制度》、《学生顶岗实习管理办法》等文件，本年度，实训处对一、二年级汽车智能制造类专业群新生开展了钳工实习或车工实习，一、二年级汽车现代服务类专业群开展了汽车维护、汽车美容和汽车维修等实习，并全程监控实习开展情况；就业办负责学生校外实习和顶岗实习相关事宜，学校与湖南晓光、上汽大众等 11 家企业省内外名优企业开展顶岗实习占高三学生比例达 90%

以上，学校与上汽通用有限公司长沙地区 4 S 店开展现代学徒制模式的顶岗实习，通过校企联合办学，实现了学生对口就业和有效就业，学校与企业成为相互需要、相互依存、互惠互利、共赢共荣的共同体。

4.3 开展集团化办学情况

学校积极拓展办学思路，探索联合办学模式。本年度，我校逐步形成了“全方位合作、全过程参与、多层次推进”的校企合作特点。本年度，学校派代表参加在兰州举行的全国汽车职教集团年会、举办了上汽通用 ASEP 项目的师资培训班，取得良好效果，获上汽通用好评，这些常态性的工作已成为学校走访向集团化办学的必然之路。

5 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2019 年，我校有毕业生 1059 人，就业率 100%，主要集中在全市各产业园，主动对接智能制造类和汽车服务类及城轨类，涵盖长沙 22 条产业链中 11 条。

表十三：长沙地区 22 家名优企业对我校毕业生的满意度调查情况

题目\选项	很满意	满意	基本满意	不满意
综合素质	70.40%	17.40%	12.20%	0%
思想素质	70.25%	22.60%	7.15%	0%
文化素质	50.30%	14%	35.70%	0%
专业素质	62.80%	17.20%	15.00%	5.00%
身心素质	81.20%	14.52%	2.28%	2.00%
职业素质	67.40%	21.14%	11.46%	0%

5.2 技术服务

(1) 培训服务

本年度，学校依托自身专业师资优势，为对口就业企业培训预备员工、雨花经开区、雨花同升街道社区居民等开展了职业培训、创业培训服务和职业鉴定培训共计 1059 人次。

(2) 技术服务

本年度，学校老师与企业联合开展生产技术攻关项目 1 项，同比增长 60%，获得横向技术服务到款额 20 万元，与去年持平。

5.3 对口支援

(1) 校际对口帮扶

本年度，在长沙市政府和教育局的统一安排下，我校共有张慧、廖英、李自强、蒋芳琨四名教师参加对口扶贫助学，一年来，他们分别在新邵县职中参与教学工作，受到对口支援单位的高度好评，同时，与新邵职中的8名汽修和机加工专业骨干老师开展教学交流，效果良好。

(3) 对口扶贫

一年来，学校招收武陵片区学生239人，通过增加贫困学生助学金补助的方式实施了“一家一助学就业、同心温暖工程”，使之通过接受职业教育后推荐就业，实现脱贫。

5.4 文化传承

学校在师生中大力开展文化传承工程。利用宣传片和校史馆让师生们了解学校创业史，校刊《长汽之窗》定期发行、拍摄了学校宣传片《长沙·长汽加速度》、制作了宣传画册《走在春天里》、编制学校《1968--2018校友录》等。学校先后邀请了长沙市十行状元——刘志军等同学来校作报告，培养学生的工匠精神，成立的名校长工作室和三个（大）师工作室先后举办了“学校琢文化与工匠精神培育”、“核心素养与工匠精神”、“ASEP项目与现代学徒制人才培养心得”等专题学术论坛和专题报告。胡冬生、袁伯新等老师与大汉国际工匠院等院校合作参与编写并出版《工匠精神》教材在全国发行。

6 举办者履职

6.1 经费

中职生均财政拨款有制度保障。学校至2019年总支出为38982831.16元，生均拨款13085.88元，项目建设投入为819.74万元。学校建立了中职教育经费使用绩效评价机制，不断提高经费使用管理水平和实际效益，以确保学校持续稳定发展。

图七、2019年度学校项目建设总支出（819.74万元）

项目名称	投入金额
中心机房UPS电池更换	89,989.20元
音乐及舞蹈教室装修及器材采购	725,630.75元
校舍地面及室外设施维修	829,460.32元

校史陈列馆建设	426,047.26 元
校史陈列馆建设(展柜制作)	96,000.00 元
新能源汽车检测与维修设备	1,165,600.00 元
办公电脑及打印机等采购	195,174.00 元
书香校园学生阅览室建设	188,348.58 元
配电间等维修改造项目	277,000.00 元
汽车专业实训教学及技能训练耗材采购项目	744,260.00 元
加工制造类专业实训教学及技能训练耗材采购项目	469,985.00 元
教学交互式智能平板采购项目	1,854,000.00 元
教学音乐器材采购项目	186,000.00 元
合 计	819.74 万元

6.2 政策措施

2019年7月31日召开了全市教育工作会议明确加快推进教育现代化和教育强市建设,进一步办好人民满意的教育,培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为全面建设现代化长沙和推动高质量发展提供坚实的人才保障和智力支撑的总体要求。

2019年度,学校全面落实长沙市《关于加快发展现代职业教育决定》的会议精神,以章程建设为推手,依法实行校长负责制,自主办学,民主管理,逐步实现学校治理体系与治理结构的全面改革创新,加快建立现代职业学校。

7 特色创新

【案例1】：“新闻天天看，述评日日新”——特色德育工作案例

长沙汽车工业学校以观看新闻联播为导向,以开展新闻述评为手段,调动学生关心时事的兴趣,拓宽学生视野,达到提升学生表达能力的目的,整体提升学生的综合能力,从而为社会输送自信自强、具有社会责任感和较高职业素养的技术技能人才,学校,教师和学生都深感收获良多。



具体做法：

(1) 老师精心指导，活动形式常抓常新。学校领导高度重视，德育处具体落实，班主任和科任班级语文老师及晚自习辅导员具体管理并指导，这样，学校形成了多方努力、多管齐下的新闻述评氛围。(2) 学生全员参与，活动开展有声有色。每天的新闻联播和 10 分钟述评时间，采取分批参与、优秀者示范、腼腆而胆怯者攻关的方式，在不断的磨练中勇敢地锻炼自己。

(3) 评比形式多样，述评比赛精彩纷呈。每学期末德育处组织评委老师和班级的共同评定，按能力和效果划分为优秀、良好、较好、一般四个等级，通过这样的比赛，学生的演讲水平和团队精神也得到很好的提升。

成效与反响：

(1) 开展这一活动，学生视野不断拓宽，家国情怀浸润心灵。如：2019 年，新闻联播中的“改革开放四十年”、“新时代新气象新作为”、“弘扬民族奋斗精神”等栏目展现的先进人物、时代楷模的典型事迹为学生核心价值观的培养注入了一枚枚强心剂，更增添了对国家的认同和荣誉感。



(2) 学生能力节节攀高，社会企业评价高。通过新闻述评的长期锻炼，很多同学成为班级的述评标兵，带动他人，学生的外在形象和精气神都得到提升。学生参加用人单位的面试多能从容面对，自信从容淡定，不会出现面红耳赤、结结巴巴、不知所云的现象。尤其值得一提的是，我校学生标准的军姿、昂首挺胸、精神抖擞和响亮的回答换来的是面试官的惊叹和肯定，也受到很多家长的交口称赞，这就是我们新闻述评活动的意义。

【案例 2】：“五导工程”助力青年教师班主任工作能力提升——教师培养特色创新工作案例

2018 年至 2019 年以来，我校共招聘青年教师 80 多人，为有效提升青年教师班主任工作能力，学校创新了很多工作思路，如：实施的“五导工程”（即价值取

向引导、任前集中教导、名优教师指导、特殊情况疏导、行政全程督导)就是其中的一个典型案例,取得了一定实效。

具体做法:

(1) 价值取向引导

主要是在各种会议和谈心交流中从思想层面引导,营造德育氛围。制定各种政策向班主任队伍倾斜,将班主任工作年限和效果作为职称评定和岗位晋级的必要条件,在年度考核评优时80%的指标用于班主任队伍,《学校绩效工资分配方案》有导向地增强班主任待遇等,从价值取向与政策制度引领青年教师把班主任岗位当作一个自我成长的平台、一个实现自我价值的平台。



(2) 任前集中教导

班主任训练营和见习班主任工作 是青年教师任职班主任之前的必修课。训练营主要内容有师德和班主任素养两个部分,具体有教育法律法规、师德规范、班会组织、家长会组织、班级德育训话、德育案例分析等。见习班主任要和班主任一起每天“五到岗”,旁听班主任例会,全程学习班级管理,期末由德育处和老班主任对其学习和进位情况实行捆绑式考评。

(3) 名优教师指导

优秀班主任和德育名师工作室、老教师三重指导青年教师班主任工作经验,优秀班主任主要传真带班心得和经验,名师工作室重在德育理论研讨,用理论来指导实践,老教师帮扶青年班主任重在育人之道,三者合一,既确保了学校班级管理的整体水平,也帮助青年教师迅速提升。

(4) 特殊情况疏导

学校心理咨询室每年对德育队伍进行专题心理辅导,通过分享老班主任的心路历程等来缓解青年班主任的心理压力。以全员家访形式为班主任疏通家校关系,搭建好家校互动平台出力。

(5) 行政全程督导

行政干部平均负责联系 2—3 个班，以下班蹲点、班级 QQ 群、家长微信群等形式了解班级情况，帮助班主任解决实际问题，有效避免出现意见积压和矛盾升级。

表十四、2019 年班主任训练营活动安排

序号	项目	主办处室	活动时间
1	“五个特别精神”和“琢文化”宣讲	行政办	新进教师培训
2	如何做一名合格的班主任	德育处	2 月
3	青年班主任基本功比武	德育处	逢单月例会
4	青年班主任班级管理专题讲座	名优教师	班主任会
5	班级管理经验交流	德育处	班主任会
6	“微班会”主题展演	德育处	逢双月例会
7	户外拓展训练	德育处	暑假期间
8	青年班主任职业规划脱口演讲比赛	团委	五·一；国庆
9	2019 年青年班主任成长工程考核	行政办	十二月

成效与反响

(1) 年轻班主任的思想政治素质、理想信念和职业素养有较大提高。一年来，先后有 2 名年轻班主任被批准为中共预备党员，有 4 名年轻班主任被批准为入党积极分子，有 5 名年轻班主任被向党组织递交了入党申请书。

(2) 年轻班主任们得到了“六个提高”。一是教育教学理念提高；二是业务知识水平提高；三是班主任基本功提高；四是运用现代教育技术水平提高；五是教育创新能力提高；六是教育管理水平的提高。例如：2019 年，新进的 16 名青年教师“五导工程”考核合格率 100%，优秀率 85%，参加长沙市班主任基本功比赛获得一等奖 1 人，二等奖 2 人，三等奖 4 人，参加湖南省职业院校班主任基本功比赛获得二等奖 1 人。



(3) 年轻班主任们将“五个特别精神”与班风、学风建设相结合，浓郁了班级学生积极向上的氛围，取得多项好成绩。如：2019 年上期就有 10 个班级获校级优秀班集体称号，获奖面在 45%；有 4 个班获市级优秀班集体和优秀班主任称号。

8 主要问题和改进措施

8.1 教师队伍建设需进一步加强。学校在 2017 年—2019 年公开招聘了大量教师，对于新进教师的管理，学校需要进一步落细落实，将他们真正培养成学校的中流砥柱，为学校以后的发展做贡献。

8.2 高素质技能人才引进难。工科类本科院校毕业生不愿当老师，有的岗位降低要求却无人问津，所以，这几年招聘了较多大专学历的专业教师，“能工巧匠”引进难，“双师型教师”培养难，是学校目前存在的最明显的问题。

8.3 名师引领工程任重道远。由于缺乏全国知名的专业领军人才和教学名师，以至在专业创新驱动发展方面存在瓶颈，专业教师整体技能水平有待进一步提高。

8.4 重点专业群对接服务产业发展能力还需提升。通过实施专业动态调整机制，调整了专业群名称，但本年度尚处在专业调整之年，群内各专业规模还不太平衡，特色专业群的聚集和示范作用有待更充分地发挥，所以，如何根据区域经济发展“转方式、调结构、促升级”的要求，加强特色专业群建设，使用学校专业群与产业协调发展和创新发展的机制相匹配，今后如何发挥两大汽车类专业群的方向作用还有很大的发展空间。

9 其它

2019 年度，学校在长沙市教育局的大力支持下，正在紧紧锣密鼓地进行湖南省卓越学校的申报工作，准备接受了长沙市教育局和湖南省教育厅的双重考评，前期各项工作受到上级政府部门的高度肯定，有望获评湖南省卓越校，划上圆满的句号。

2019 年，我们辛苦并快乐着！2020 年，我们再出发！

2019 年 12 月